**ТЕМА. У квітковому магазині. Звук [а], буква А, а. Позначення твердості приголосного звука у складі**

**МАТЕРІАЛИ ДО УРОКУ**

**Виділення звука [а]** **з мовлення, його характеристика.**

**Звук** [а] спочатку доцільніше виділити зі слова *айстра* (перший та останній).

- Про яку квітку з прослуханого тексту говориться в загадці?

**Ці осінні квіточки –**

**Мов маленькі зірочки,**

**Білі, сині, пурпурові,**

**Фіолетові, бузкові.**

 ***(Айстри)***

** ***Пурпурові –* темно-червоні або яскраво-червоні з фіолетовим відтінком; багряні.**

**- За якими ознаками ви впізнали айстри? (Осінні квітки, схожі на маленькі зірочки, вони можуть бути** **білого, синього, пурпурового, фіолетового, бузкового кольору.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð°ÑÑÑÑ ÑÐ¾Ð·Ð¾Ð²ÑÐµ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð½Ð¸Ðµ  Ð°ÑÑÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð±ÐµÐ»ÑÐµ Ð°ÑÑÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð°ÑÑÑÑ ÑÐ°Ð·Ð½Ð¾ÑÐ²ÐµÑÐ½ÑÐµ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ |

**- Із чим порівнюється айстра в загадці? А на що ще схожа ця квітка?**

**( на зірочку)**

**Можна також коротко розповісти легенду.**

**ЗОРЯНА КВІТКА**

 **Колись давно злетіла з неба маленька зірочка. Й виросла з неї чудова квітка. А ще кажуть, що в зоряну ніч у квітнику можна почути тихій ніжний шепіт. То айстри розмовляють із зірками.**

**Упізнавання звука [а]** **в мовленні, визначення його місця у слові.**

Запропонуйте дітям послухати вірші про айстри і назвати слова з голосним звуком [а], вказати його місце в кожному слові.

|  |  |
| --- | --- |
|  **АЙСТРИ** **А**йстри р**а**нком сумув**а**ли, Що дощі н**а** них не вп**а**ли. **А**лл**а** **а**йстри полив**а**л**а**, Щоб вони не сумув**а**ли.  *Василь Кравчук* |  **ДЕНЬ АЙСТР**І от ост**а**нній тиждень літ**а**.Купує зошити школ**я**р.А біл**я** ґ**а**нку **а**йстр**а** світить —Високий голубий ліхт**а**р... *Ірина Жиленко* |

Звертаємо увагу, що у словах *шко[л’а]р, бі[л’а]* чується голосний звук [а] після м’якого приголосного [л’]. Про особливості його позначення на письмі учні дізнаються на наступному уроці.

***Ознайомлення з друкованими літерами а. А***

Запропонуйте учням «прочитати» слово за звуковою схемою, подумати, чому їм вдалося назвати не одне, а багато слів. (*Машина, калина, лопата, робота*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **– ●** | **– ●** | **– ●** |

Щоб знати точно, яке слово записано, люди придумали інші знаки – букви, які позначають конкретні звуки. Наприклад, голосний звук [а] на письмі позначають буквою **А, а**. Вона називається так само, як і звук.

**Графічний аналіз букви.**

- Розгляньте велику і малу букви **А, а**. Схожі вони чи різні?

- Зі скількох елементів складається велика буква **А**

    

- На що схожа буква **А**?

   

- Ось як про це говориться у віршах:

|  |  |
| --- | --- |
|  \* \* \*А яка ж та буква **А**?Що нагадує вона?Досить схожих є прикмет:Мов шпаківня, мов намет,Мов курінь, що на баштані,Буква **А** здалася Тані. *Варвара Гринько*  |  \* \* \*Буква **А** у цілім світіЩонайперша в алфавіті.Я скажу вам по секрету:А подібна до ракети! *Ірина* *Сонечко*  |

**- Розгляньте, на що перетворив художник малу літеру а. Спробуйте прикрасити букву по-своєму або намалювати її портрет.**





**Звуко-буквений аналіз слів**

**Визначення місця звука [а] у схемах слів.**

**Діти за малюнками в букварі (с. 36) називають квіти, аналізують відповідні звукові схеми, знаходять у них місце звука [а]: *мак* – посередині слова; *тюльпан* – у другому складі, посередині слова;  *мальва* – один звук у першому складі, посередині; інший – у другому складі, в кінці слова.**

**Читання вигуків із різною інтонацією**

Запропонуйте розглянути верхні малюнки в букварі (с. 37), обговорити їхній зміст, уточнити настрій зображених дітей. Після цього вигуки читаються з різним настроєм.

- Рисочки між буквами позначають, що звук треба протягнути, а знак оклику вказує на сильне почуття.

- З яким саме настроєм треба читати перший запис? (Із ніжністю, лагідно.) А другий? (Злякано.) Чи однаковою буде сила голосу?

**Складання речень із протиставленням**

Запропонуйте дітям самостійно з’ясувати, за допомогою чого «написані» два речення в букварі, спробувати їх «прочитати». Особлива увага звертається на те, що буква **а** позначає тут ціле слово.

- Послухайте, які речення склав Читайлик. Чи все тут правильно?

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Банани жовті, а лимони жовті.2. Мак красивий, а ромашка красива.  |

Аналізуючи помилки Читайлика, діти роблять висновок про те, що в реченні слово ***а*** не об’єднує однакове. Тут, навпаки, мають бути різні, протилежні предмети. Їх треба протиставити: фрукти – за смаком, квіти – за кольором.

*1. Банани солодкі, а лимони кислі.*

*2. Мак червоний, а ромашка біла.*

**• Виразне читання колискової напам’ять.**

Дітям, які знають усі літери, пропонується прочитати уривок із народної колискової про котиків (с. 37).

- Які тваринки згадуються в колисковій? Який у них вигляд? Чим вони займаються?

- Поміркуйте, чому в народних піснях саме котики найчастіше заколисують дитинку.

**• Слухання й обговорення колискової пісні.**

Пропонуємо послухати з учнями українську народну пісню «Котику сіренький, котику біленький» у виконанні Ніни Матвієнко. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=-ncpIu0bvXE>

Обговорюються мелодія, тембр голосу, лагідна інтонація виконавиці.